

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE : 5°AI
ANNO SCOLASTICO: 2017/2018

DISCIPLINA: INGLESE
Prof.: Stefania FAGGIOLI

Tempi previsti dai programmi ministeriali: ore settimanali 3 totale annuo 99

Ore effettivamente svolte 94 di cui: lezione 64, Verifiche orali 6, Alternanza Scuola Lavoro 17, Compiti in classe 6, Assemblea di Istituto 1.

1. ATTIVITA' DIDATTICA – TIPOLOGIA:

Lezione frontale
Discussione collettiva
Lavori di gruppo
Discussione di un problema, cercando di trovare insieme la soluzione
Risoluzione di esercizi di diverso livello di difficoltà
Presentazioni di elaborati multimediali personali.

2. STRUMENTI, METODI E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI :

Libri di testo
Schemi ed appunti personali
Riviste specifiche
Libri presenti in biblioteca
Strumentazione presente in laboratorio linguistico
Personal computer
Software didattico
Lavagna luminosa
Audiovisivi in genere

3. STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO:

Indagine in itinere con verifiche informali
Colloqui
Risoluzione di esercizi
Interrogazioni orali
Relazioni
Prove semi strutturate
Test di verifica variamente strutturati

4. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-

APPRENDIMENTO: durante l'anno scolastico non si sono presentati ostacoli nel processo di apprendimento/insegnamento. La classe ha sempre mostrato, in generale, un buon interesse per le attività proposte e risposto in modo adeguato agli stimoli ricevuti creando un dialogo educativo positivo e propositivo.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE:

- A. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, organizzazione e metodo di studio:** La classe nel complesso risulta motivata e risponde agli stimoli educativi proposti in modo attivo, propositivo e positivo. L'impegno e l'interesse nel dialogo educativo risulta in generale buono anche se in alcuni casi è risultato incostante. La maggior parte della classe ha mostrato di essere autonoma nell'organizzazione e nel metodo di studio.
- B. Attitudine alla disciplina:** La classe ha dimostrato una attitudine alla disciplina positiva con alcuni casi di eccellenza. La quasi totalità della stessa ha raggiunto discreti/buoni livelli per quanto riguarda le conoscenze, abilità e competenze. In particolare risultano molto sviluppate le abilità di reading and

listening. Per quanto riguarda le writing skills, la padronanza delle stesse risulta nel complesso positiva e la maggioranza si attesta su un livello discreto/buono. Riguardo alle speaking skills, la situazione risulta varia, ma nel complesso positiva.

C. Interesse per la disciplina: la classe ha mostrato interesse per la disciplina e per i temi trattati. Ha partecipato quasi sempre attivamente alle proposte didattiche, salvo distrazioni più frequenti nei momenti di stanchezza o situazioni cognitivamente impegnative.

D. Impegno nello studio: anche per quanto riguarda l'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti domestici, la situazione risulta nella globalità positiva. La maggior parte degli alunni hanno studiato costantemente durante tutto l'anno scolastico.

6. PERCORSO FORMATIVO: Moduli o argomenti svolti nella disciplina con i relativi contenuti

<i>Titolo del modulo</i>	<i>ore</i>	<i>Contenuti e argomenti del modulo</i>
1) Software	26	Languages: Object-Oriented Programming (OOP) pp.80-81, Programming in C++ pp.82-83, The languages of the Web pp. 84-85; Java & Javascript pp.85-86; Working on grammar: relative clauses p.87. Software applications: "What's Application Software?" p. 91, How a database does your work p. 92, Call in Macros p. 93, "Killer" Software p. 94-95, How Graphics Software Translate Data into Images p. 96
2) The media	8	Who controls the news?; (vedere pp-68,69,70,71 caricate online sul Gruppo di classe su piattaforma edmodo, una fotocopia verrà lasciata assieme al libro di testo) The big picture (making speculations, pp 70-71);
3) ASL – Dall'Isonzo al Piave	12	Gli studenti hanno visitato la mostra "Dall'Isonzo al Piave" presso il Castello di Gorizia, della quale hanno effettuato delle riprese video con interviste ai curatori e responsabili della struttura. In laboratorio linguistico hanno realizzato i sottotitoli in lingua inglese e montato gli stessi alle video interviste realizzate.
4) Connecting to the Net	15	Networking: How networks are laid out – part 1 p. 104, How networks are laid out – part 2 p. 105, Networks talk together: Standards and protocols p. 108 ed esercizi p.109
5) Going Online	15	Using the Web: Google p. 129, Communicating on the Net: Chat in the Dock p.142-143 Stay private in public p.144-145, Working on vocabulary: emoticons and abbreviations p.147; Multimedia and Entertainment on the Net: streaming media p.149, Shopping and Business online: Ebooks versus Paper books p. 163 Cloud Computing p.166-167.

7. LIVELLI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI NELLA DISCIPLINA:

Descrizione degli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità disciplinari

Conoscenze, intese quali possesso di contenuti dichiarativi e procedurali; **competenze**, intese come capacità/abilità operative-applicative contestualizzate; **capacità** intese come capacità critiche e rielaborative

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono:

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici e della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori;
Strategie per la comprensione globale e selettiva di semplici testi scritti, orali e multimediali;
Caratteristiche delle principali tipologie testuali; fattori di coerenza e coesione del discorso;
Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro, varietà espressive e di registro;
Strutture morfosintattiche adeguate al contesto comunicativo che consentono coerenza e coesione al discorso;
Aspetti socio-culturali della lingua straniera studiata e dei paesi in cui la lingua viene parlata;
Caratteri comunicativi di un testo multimediale;
Criteri per la redazione di un rapporto o di una relazione
Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.

Criteri di gestione di un progetto

COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di:

padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro –Livello B2 padronanza del Quadro Comune Europeo di Riferimento Lingue;

utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

ABILITA'

Gli studenti sono in grado di:

Interagire in conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale, lo studio e il lavoro
Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, in base alle costanti che le caratterizzano;
Comprendere globalmente messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su varie tematiche;
Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera professionale e l'attualità;

Produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando un lessico appropriato;

Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua;

Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche di studio e professionali;

utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato;

Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto
Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

Si indicano inoltre il numero di alunni che ha raggiunto un determinato livello rispetto all'indicatore a fianco indicato.

CONOSCENZE	G.I.	I	S	D	B	O
Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici e della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori; Aspetti socio-culturali della lingua straniera studiata e dei paesi in cui la lingua viene parlata;	0	0	1	3	4	2
Strategie per la comprensione globale e selettiva di semplici testi scritti, orali e multimediali; Caratteristiche delle principali tipologie testuali; fattori di coerenza e coesione del discorso; Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro, varietà espressive e di registro; Strutture morfosintattiche adeguate al contesto comunicativo che consentono coerenza e coesione al discorso;	0	0	1	3	4	2
Caratteri comunicativi di un testo multimediale; Criteri per la redazione di un rapporto o di una relazione Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. Criteri di gestione di un progetto	0	0	1	3	4	2

COMPETENZE	G.I.	I	S	D	B	O
padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro – Livello B2 padronanza del Quadro Comune Europeo di Riferimento Lingue;	0	0	1	3	4	2
utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;	0	0	1	3	4	2

redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;	0	0	1	3	4	2
individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	0	0	1	3	4	2

ABILITA'	G.I.	I	S	D	B	O
Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, in base alle costanti che le caratterizzano; Comprendere globalmente messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su varie tematiche; Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera professionale e l'attualità.	0	0	1	3	4	2
Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	0	0	1	3	4	2
Interagire in conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale, lo studio e il lavoro; Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua.	0	0	1	3	4	2
Produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando un lessico appropriato; Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche di studio e professionali; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.	0	0	1	3	4	2

Legenda

G.I.= gravemente insufficiente	I= insufficiente	S= sufficiente
D= discreto	B= buono	O= ottimo

Libro di Testo utilizzato :

ENGLISH TOOLS for Information Technology and Telecommunications, M.Ravecca, 2013

Mondadori Education S.p.A., Milano, ISBN 978-88-298-3825-7

Gorizia, lì 08 /05/2017

Il docente prof.....

Stefania FAGGIOLI

Firma per accettazione di due rappresentanti degli studenti

.....

.....